

2020年度 教育計画 (理学療法学科)

学 年 : 1 科 目 名 : 心理学 担当講師 : 非常勤講師

単 位 : 2 単位 教育時間 : 30 時間

評価方法 : (試験)・レポート・実技 教科書 : 生活にいかす心理学Ver.2(ナカニシヤ出版)
(出版社)

教育目標 (到達目標) : 心理学の基礎知識を習得することを目標とする。実践的な内容を盛り込み、心理学を身近な学問としてとらえることができるよう、導いていく。また、国家試験に準拠した演習をおこなう。

【講義概要】

近年は心の時代であり、人間理解をする上で心理学は欠かせない学問となった。本講義では心理学の成立と、この領域を学ぶ意義について知ってもらう。また実際に各種心理検査を体験してもらうことで、心理学の理解を深めてもらう。

回数	項 目	内 容
1	心理学の概要	心理学とは。心理学の方法。
2	知覚と感覚①	知覚の成り立ち
3	知覚と感覚②	知覚の諸相
4	経験のはたらき	反射と学習、学習のメカニズム、記憶と忘却
5	人間の空間行動①	パーソナル・スケール
6	人間の空間行動②	生活空間の認知
7	パーソナリティ①	自分らしさとは。パーソナリティの分類
8	パーソナリティ②	パーソナリティ検査、心理テスト、その人らしさのなりたち
9	心の揺らぎ	健やかな心とは。心が揺れるとき、心の危機、心の健康について
10	人とのかかわり①	対人認知、対人魅力
11	人とのかかわり②	説得と態度変容、援助行動、攻撃行動
12	集団の中での私	集団の特徴、リーダーシップ理論、集団間葛藤の解決
13	コミュニケーション行動	コミュニケーションとは。非言語的コミュニケーション
14	情報と人間行動	情報と情報行動、ネットワーク社会での情報行動
15	まとめ	

【成績評価方法】 定期試験の成績により、80点以上をA(優)、70点以上80点未満をB(良)、60点以上70点未満をC(可)とし、60点未満は不合格とする。なお、総授業時間の8割以上の出席者に対してのみ成績評価を行う。

【授業の方法・形式と教員紹介】

講義形式が基本である。各種心理検査を体験する時間を設け、結果の解釈や成立した背景などを知ってもらう。

2020年度 教育計画 (理学療法学科)

学 年 : 1 科 目 名 : 物理学

担当講師 : 非常勤講師

単 位 : 2 単位 教育時間 : 30 時間

教育目標 【到達目標】 : 問題演習等を通して、理学療法士として必要な物理的な考え方や計算方法を習得させる。また、それにふさわしい学習態度を定着させる。

【講義概要】

物理学は、自然現象を理解する学問である。この講義では理学療法士が理学療法評価や運動療法、物理療法を行う際に必要な物理的な考え方を学ぶ。

回数	項 目	内 容
1	運動の表し方	速度、加速度
2	運動の表し方 運動の法則	加速度、力とそのはたらき
3	運動の法則	力のつりあい
4	運動の法則	力のつりあい、運動の法則
5	運動の法則	摩擦を受ける運動、液体や気体から受ける力
6	運動の法則	剛体にはたらく力のつりあい
7	運動の法則	国試問題演習
8	仕事と力学的エネルギー	仕事
9	仕事と力学的エネルギー	運動エネルギー、位置エネルギー、力学的エネルギーの保存
10	仕事と力学的エネルギー 熱と熱量	力学的エネルギーの保存、熱と熱量
11	波の性質	波と媒質の運動
12	電場、電流	静電気力、オームの法則
13	電流、電磁波	直流回路、電磁波
14	振り返り	振り返り
15	まとめ	まとめ

【成績評価方法】 定期試験の成績により、80点以上をA(優)、70点以上80点未満をB(良)、60点以上70点未満をC(可)とし、60点未満は不合格とする。なお、総授業時間の8割以上の出席者に対してのみ成績評価を行う。

【授業の方法・形式と教員紹介】

講義方式を基本とする。また、物理現象を確認できる演習の時間を適宜取り入れる。

2020年度 教育計画 (理学療法学科)

学 年 : 1 科 目 名 : 生物学

担当講師 : 非常勤講師

単 位 : 2 単位 教育時間 : 30 時間

教育目標 (到達目標) : 日常生活や社会、理学療法との関連を図りながら生物や生物現象への関心を高め、生物学的に探究する能力と態度を育てるとともに、生物学の基本的な概念や原理・法則を理解させ、科学的な見方や考え方を養う。

【講義概要】

理学療法で重要なとなる解剖・生理・発生の分野での基礎科学 (理学) を学んでいく。

回数	項 目	内 容
1	生物の多様性と共通性	生物の多様性、共通性
2	生物の基本単位－細胞－	いろいろな細胞の形と大きさ、生物のからだと細胞
3	生物の基本単位－細胞－	細胞の基本構造、原核細胞・真核細胞
4	エネルギーと代謝	代謝、酵素
5	光合成と呼吸	光合成、呼吸と発酵
6	光合成と呼吸	生物とエネルギー、ミトコンドリアと葉緑体
7	遺伝情報とDNA	遺伝情報とゲノム、DNAの構造
8	遺伝情報の複製と分配	DNAと染色体、染色体の構成と核相
9	遺伝情報の複製と分配	DNAの複製、遺伝情報と生殖
10	遺伝情報と発現	タンパク質、RNA
11	遺伝情報と発現	遺伝子DNAからタンパク質へ、遺伝子とゲノム
12	免疫	免疫、自然免疫
13	免疫	免疫と病気、免疫と医療
14	まとめ	まとめ
15	まとめ	総合確認

【成績評価方法】 定期試験の成績により、80点以上をA(優)、70点以上80点未満をB(良)、60点以上70点未満をC(可)とし、60点未満は不合格とする。なお、総授業時間の8割以上の出席者に対してのみ成績評価を行う。

【授業の方法・形式と教員紹介】

講義形式を基本とし、授業を進めていく。

2020年度 教育計画 (理学療法学科)

学 年 : 1 科 目 名 : 情報科学

担当講師 : 非常勤講師

単 位 : 2 単位 教育時間 : 30 時間

教育目標 【到達目標】 : 情報化社会に必要なMicrosoft officeの基本操作を習得する。

①Wordで簡単な報告書が作成できる。 ②Excelで計算式を使った表とグラフの作成ができる

③Power pointで図や画像をとりこんだスライドの作成ができる

【講義概要】

報告書や発表用の資料など、どのように作成するのかを、Microsoft officeを用いて学習する。また、パソコンの操作を併せて学ぶ。

回数	項 目	内 容
1	office実習 Word①	ページ設定、文字修飾 (色、下線、サイズ)
2	Word②	段落修飾 (インデント、配置、間隔)
3	Word③	表を活用した文書の作成、表の編集
4	Word④	画像を活用した文書の作成
5	中間テスト	Wordの実習問題 (A41枚)
6	Excel①	計算式の入力
7	Excel②	絶対参照、相対参照
8	Excel③	関数の利用 (SUM、AVERAGE、MAX、MIN、COUNT)
9	Excel④	罫線、グラフの作成
10	Power point①	スライドのレイアウト、テーマの利用
11	Power point②	文字修飾とWord Art
12	Power point③	図形の作成
13	Power point④	アニメーション 画面切り替え効果
14	まとめ	
15	まとめ	Excel (計算式、グラフ) とPowerPoint (スライド作成) の実習問題

【成績評価方法】 定期試験の成績により、80点以上をA (優)、70点以上80点未満をB (良)、60点以上70点未満をC (可)とし、60点未満は不合格とする。なお、総授業時間の8割以上の出席者に対してのみ成績評価を行う。

【授業の方法・形式と教員紹介】

講義方式を基本とする。パソコン実習室にて、パソコンを用いて行う。

2020年度 教育計画 (理学療法学科)

学 年 : 1 科 目 名 : 人間関係論

担当講師 : 藤瀬 幸一

単 位 : 2 単位 教育時間 : 30 時間

教育目標 (到達目標) : GIO: 医療従事者として良好な人間関係を作る能力を身に付ける。

SB0: ①良好な人間関係を作るための知識を理解する。医療従事者におけるコミュニケーション能力の重要性を理解する。②相手に不快感を与えないコミュニケーションが行える。

【講義概要】

理学療法士が患者や医療関係者との良好な人間関係を構築するために必要な知識やコミュニケーションスキなどを講義や演習を通して学ぶ。

回数	項 目	内 容
1	オリエンテーション	オリエンテーション、自己紹介
2	人間関係の中の自己と他者	人間関係論とは、自己認知、対人認知
3	対人関係と役割	対人関係の成立、対人関係の維持と崩壊など
4	態度と対人行動	態度と態度変化、説得的コミュニケーションなど
5	集団と個人	集団の特性、集団での課題遂行など
6	コミュニケーション	コミュニケーションとは、対人コミュニケーション①
7	コミュニケーション	対人コミュニケーション②
8	コミュニケーション	対人コミュニケーション③
9	コミュニケーション	マスコミュニケーション、ICTの発達とコミュニケーション
10	カウンセリングと心理療法	カウンセリング、心理療法の理論とスキル
11	コーチング	コーチングの理論とスキル
12	コーチング	コーチングの実際
13	アサーティブコミュニケーション	アサーションの理論とスキル
14	保健医療チームの人間関係	医療におけるチームと理学療法士の役割
15	まとめ	まとめ

【成績評価方法】 定期試験の成績により、80点以上をA(優)、70点以上80点未満をB(良)、60点以上70点未満をC(可)とし、60点未満は不合格とする。なお、総授業時間の8割以上の出席者に対してのみ成績評価を行う。

【授業の方法・形式と教員紹介】

講義方式を基本とするが、レポート作成やロールプレイの時間を適宜取り入れる。担当教員は理学療法士で病院などでの勤務経験があり、その際に経験・学習したことに基づき授業を展開する。

2020年度 教育計画 (理学療法学科)

学 年 : 1 科 目 名 : 英語

担当講師 : 非常勤講師

単 位 : 2 単位 教育時間 : 30 時間

教育目標 【到達目標】 : 医療スタッフとして働く人が常識的に身につけてほしい基礎的な英語力を学ぶことが出来るようになることを目標とする。(Textと併用して自作のプリントを使用)

【講義概要】

基本的な英語表現から始まり、医療に必要なカルテの記載方法、医学英語の基本などを学習し、長文読解まで取り組む。

回数	項 目	内 容
1	unit8 p32~35	Introduction 日付、天候の表現を含む
2		print1
3	p30~31	カルテの書き方、Parts of the Body print4
4	〃	医学英語の基本 接頭語、接尾語 等
5		1~4回まででやり残したところ
6	unit1	print5 数詞、前置詞
7	unit2	助動詞の扱い
8	unit3	unit3と前回の助動詞
9	unit4	疑問詞
10	unit5	命令文
11	unit12,13	Symptoms、Vital Signについて
12		名詞・冠詞の使い方 print6
13	Reading	Storyを読む(長文読解)
14		不定詞(非常に重要) 期末テストに備えて
15	まとめ	

【成績評価方法】 定期試験の成績により、80点以上をA(優)、70点以上80点未満をB(良)、60点以上70点未満をC(可)とし、60点未満は不合格とする。なお、総授業時間の8割以上の出席者に対してのみ成績評価を行う。

【授業の方法・形式と教員紹介】

英文法、英会話を時折とりいれながら、講義方式での授業を行う。

2020年度 教育計画 (理学療法学科)

学 年 : 1 科 目 名 : 保健体育

担当講師 : 非常勤講師

単 位 : 2 単位 教育時間 : 60 時間 (通年)

教育目標 【到達目標】 : 1. 運動に対する体の適応や外傷、障害時の応急処置、運動強度の目安などを理解する

2. 障害者スポーツの現状を知り、疑似的な運動体験を通してその運動特性を理解する

3. ニュースポーツの概念を理解し、実際に体験や既存種目からの創造を行う

【講義概要】

トレーニングの基礎を理論と実技より理解していくとともに、障害時の対処方法について学ぶ。

また障害者スポーツの現状の理解と運動特性についても実際に体験することで学んでいく。

回数	項 目	内 容
1	ガイダンス、オリエンテーション	講義展開の説明、自己・他己紹介、講義展開にあたってのアンケート
2	応急処置、緊急時対応	緊急時対応、応急対応について、EAP(Emergency Action Plan)
3	運動のリスク	運動に伴う内科的疾患について
4	W-Up, C-Down	ウォーミングアップ、クーリングダウンの目的と内容
5	ストレッチ・ストレッチング	ストレッチ・ストレッチングの理解と実践
6	体育館実技	バスケットボール・バレーボールの球技実践
7	熱中症対応	熱中症の概要と求められる対応
8	ストレッチ・ストレッチング	ストレッチ・ストレッチングの理解と実践
9	自体重での運動	自体重で行うトレーニングの理解と実践
10	障がい者スポーツ	障がい者スポーツの歴史、種類
11	障がい者スポーツ	障がい者スポーツの体験：視覚制限下での運動
12	スポーツとドーピング	スポーツとドーピングの関わり、アンチドーピング
13	ニュースポーツ	ニュースポーツの概要とスポーツの在り方
14	コンディショニング	コンディショニングを左右する要因とコンディショニング
15	総合課題	前期の内容を振り返ってのレポート課題作成

【成績評価方法】 定期試験の成績により、80点以上をA(優)、70点以上80点未満をB(良)、60点以上70点未満をC(可)とし、60点未満は不合格とする。なお、総授業時間の8割以上の出席者に対してのみ成績評価を行う。

【授業の方法・形式と教員紹介】

競技やコンディショニングなどの実技を中心に講義を交えながら授業を進めていく。

2020年度 教育計画 (理学療法学科)

学 年 : 1 科 目 名 : 保健体育

担当講師 : 非常勤講師

単 位 : 2 単位 教育時間 : 60 時間 (通年)

- 教育目標 【到達目標】 : 1. 運動に対する体の適応や外傷、障害時の応急処置、運動強度の目安などを理解する
2. 障害者スポーツの現状を知り、疑似的な運動体験を通してその運動特性を理解する
3. ニュースポーツの概念を理解し、実際に体験や既存種目からの創造を行う

【講義概要】

トレーニングの基礎を理論と実技より理解していくとともに、障害時の対処方法について学ぶ。
また障害者スポーツの現状の理解と運動特性についても実際に体験することで学んでいく。

回数	項 目	内 容
1	体育館実技	ラケット競技の実践、障がい者スポーツ疑似体験
2	W-Up演習	W-Up作成演習
3	W-Up演習	W-Up作成演習
4	自体重トレーニング	自体重でのトレーニング実践・指導演習
5	自体重トレーニング	自体重でのトレーニング実践・指導演習
6	自体重トレーニング	自体重でのトレーニング実践・指導演習
7	体育館実技	球技の実践、障がい者スポーツ疑似体験
8	運動処方	目的に応じた運動強度、量の設定について
9	運動処方	目的に応じた運動強度、量の設定について
10	体育館実技	球技の実践、障がい者スポーツ疑似体験
11	障がい者スポーツ	グループワークによる障がい者スポーツについてのプレゼンテーション
12	障がい者スポーツ	グループワークによる障がい者スポーツについてのプレゼンテーション
13	障がい者スポーツ	グループワークによる障がい者スポーツについてのプレゼンテーション
14	総合演習	スポーツの在り方について
15	総論	講義を通じて「スポーツの在り方」についてレポート作成

【成績評価方法】 定期試験の成績により、80点以上をA(優)、70点以上80点未満をB(良)、60点以上70点未満をC(可)とし、60点未満は不合格とする。なお、総授業時間の8割以上の出席者に対してのみ成績評価を行う。

【授業の方法・形式と教員紹介】

競技やコンディショニングなどの実技を中心に講義を交えながら授業を進めていく。

2020年度 教育計画 (理学療法学科)

学 年 : 1 科 目 名 : 解剖学

担当講師 : 非常勤講師

単 位 : 4 単位 教育時間 : 120 時間 (通年)

教育目標 【到達目標】 : 人体の構造 (形態) は医学を学ぶ上で基本となる学問であり臨床学問の基礎となる部分ですからよく教科書を読んで学んでほしい。

【講義概要】

解剖学は人体の構造や形態を学ぶ学問である。この講義では理学療法士が理学療法を行う際に必要な解剖学的な知識について学ぶ。

回数	項 目	内 容
1	解剖学総論 (解剖学とは)	人体の内部構造を理解する上での解剖学について
2	解剖学総論 (解剖学とは)	肉眼解剖とは。顕微鏡解剖とは。
3	解剖学用語	解剖学的姿勢。体の区分を現す解剖学的表現。
4	解剖学用語	体の向きを現す用語。運動に関する用語について。
5	細胞	細胞から個体 (人体) へ。個体のヒエラルキー (階属性) について。
6	細胞	細胞の形態的特徴。細胞内小器官の機能 (働き) について。
7	組織及び発生	上皮・支持・筋・神経組織の構造上の特徴。
8	組織及び発生	人体発生の基礎。受精卵から胎児、個体への変化について。
9	循環器系 (その1)	循環器系総論。
10	循環器系 (その1)	循環器を構成する臓器。血管の分裂。動脈・毛細血管の構造。
11	循環器系 (その2)	肺循環・大循環系。心臓の構造。
12	循環器系 (その2)	血管の組成と機能。
13	循環器系 (その3)	脳循環・門脈・胎児循環について。
14	循環器系 (その3)	リンパ液の組成とリンパ循環について。
15	呼吸器系	気管・気管支・肺の構造。
16	呼吸器系	鼻・咽頭・喉頭の構造。
17	消化器系 (その1)	消化とは。吸収とは。
18	消化器系 (その1)	消化管を構成する臓器について。
19	消化器系 (その2)	食道・胃・小腸・大腸の構造と吸収のメカニズム。
20	消化器系 (その2)	食道・胃・小腸・大腸の構造と吸収のメカニズム。
21	消化器系 (その3)	肝臓の肉眼及び微細構造。胆汁の流れについて。
22	消化器系 (その3)	膵臓の構造。内分泌腺・外分泌腺と膵液の流れ方。
23	泌尿器系	腎臓の肉眼構造と微細構造。
24	泌尿器系	腎小体とは。ネフロンとは。尿路系。
25	内分泌 (その1)	ホルモンとは。ホルモンの科学的性状。
26	内分泌 (その1)	ホルモン分泌のメカニズム。ホルモン産生・分泌部位。
27	内分泌 (その2)	各ホルモンの生体に及ぼす反応。
28	内分泌 (その2)	血糖・体液・Ca・体温調節に関するホルモン。
29	生殖器系	男性生殖器系の構成と構造。女性生殖器系の構成と構造。
30	まとめ	

【成績評価方法】 定期試験の成績により、80点以上をA (優)、70点以上80点未満をB (良)、60点以上70点未満をC (可)とし、60点未満は不合格とする。なお、総授業時間の8割以上の出席者に対してのみ成績評価を行う。

【授業の方法・形式と教員紹介】

講義方式を基本とする。模型などを使い理解を深める時間を適宜取り入れる。

2020年度 教育計画 (理学療法学科)

学 年 : 1 科 目 名 : 生理学

担当講師 : 非常勤講師

単 位 : 4 単位 教育時間 : 120 時間 (通年)

教育目標 【到達目標】 : 医療人として、世の中でもっとも弱者である患者の治療を行なう理学療法士として、
 まずは健康人の身体の生理機能を理解する。そして、病態による生理機能の変化を知る。

人体(個体)を構成する器官(臓器)の機能(役割)について理解する。

【講義概要】

医療に携わる人にとって基礎医学を包含したヒトの生体機能を学ぶ生理学は欠かせない学問である。
 本講義では細胞機能から体内の情報伝達機構、ホルモンの働きなど、理学療法士に必要な内容を学習する。

回数	項 目	内 容
1	生理学総論 (生理学とは)	個体を構成する器官の機能について
2	生理学の基礎	個体の生命現象・内部環境の恒常性 (ホメオスタシス) について
3	細胞の構造と機能	細胞膜の構造と機能について
4	細胞の構造と機能	細胞内小器官の種類とその営みについて
5	細胞の構造と機能	核と遺伝子構造ときのうについて
6	物質の移動	物質移動の現象
7	体液の組成と機能	体液の区分
8	体液の組成と機能	血漿浸透圧と血圧調節メカニズムについて
9	循環器系 その1	血液の組成と機能 1
10	循環器系 その2	血液の組成と機能 2
11	循環器系 その3	体内の血液循環 (体・肺循環系)
12	循環器系 その4	心臓の自律性と刺激伝導系
13	循環器系 その5	心電図と心周期
14	循環器系 その6	血圧調節メカニズム
15	循環器系 その7	特殊な血液循環 (脳・心臓・消化器系)
16	呼吸器系 その1	ガス交換メカニズム
17	呼吸器系 その2	呼吸調節のメカニズム
18	呼吸器系 その3	酸塩基平衡
19	消化器系 その1	栄養素とは、消化とは、吸収とは
20	消化器系 その2	口腔内消化と唾液の機能について
21	消化器系 その3	胃消化について、小腸における消化機能について
22	消化器系 その4	肝臓・膵臓の機能と消化液について
23	消化器系 その5	大腸における消化機能について
24	泌尿器系 その1	腎臓の肉眼構造と血流
25	泌尿器系 その1	尿生成のメカニズム 1
26	泌尿器系 その1	尿生成のメカニズム 2
27	泌尿器系 その1	レニン・アンジオテンシン・アルドステロン系 1
28	泌尿器系 その1	レニン・アンジオテンシン・アルドステロン系 2
29	まとめ	1回から28回までの重要事項確認
30	まとめ	総合確認

【成績評価方法】 定期試験の成績により、80点以上をA(優)、70点以上80点未満をB(良)、60点以上70点未満をC(可)とし、60点未満は不合格とする。なお、総授業時間の8割以上の出席者に対してのみ成績評価を行う。

【授業の方法・形式と教員紹介】

講義方式を基本とする。模型などを使い理解を深める時間を適宜取り入れる。

2020年度 教育計画（理学療法学科）

学 年： 1 科 目 名： 生理学

担当講師： 非常勤講師

単 位： 4 単位 教育時間： 120 時間（通年）

教育目標（到達目標）： 医療人として、世の中でもっとも弱者である患者の治療を行なう理学療法士として、前期では、生理学の基礎力を養った。後期は、さらに、深い理解力を養い、国家試験での問題の意味が理解できる。特に、良く出題される項目やキーワードを理解し説明できる。

【講義概要】

医療に携わる人にとって基礎医学を包含したヒトの生体機能を学ぶ生理学は欠かせない学問である。後期では前期で学んだ生理学の基礎を基に、循環機能や神経、筋肉のメカニズムなど、より理学療法士に必要な内容を学習する。

回数	項 目	内 容
1	内分泌系 その1	ホルモンの化学的正常、細胞への作用機序
2	内分泌系 その2	ホルモン分泌のメカニズム（下垂体前葉・後葉）
3	内分泌系 その3	甲状腺・副甲状腺・副腎の各ホルモンの生理作用
4	内分泌系 その4	ホルモン分泌の異常
5	生殖器系 その1	女性生殖器の構造と機能
6	生殖器系 その2	男性生殖器の構造と機能
7	神経系 その1	神経系の構成と分類
8	神経系 その2	中枢神経の機能とグリア細胞の種類と機能
9	神経系 その3	大脳の機能局在 脳幹・小脳・間脳の機能
10	神経系 その4	脊髄の機能と運動神経の機能
11	神経系 その5	末梢神経の種類と機能
12	神経系 その6	〃
13	特殊感覚 その1	眼球・耳・鼻の構造と機能
14	特殊感覚 その2	視覚・聴覚・嗅覚・平衡感覚の伝導路
15	特殊感覚 その3	〃
16	代謝と体温	栄養素の代謝と体温調節機能
17	代謝と体温	〃
18	代謝と体温	〃
19	成長と老化	受精・妊娠・胎児発育機能
20	成長と老化	〃
21	成長と老化	〃
22	運動の生理機能	筋収縮メカニズムと呼吸機能
23	運動の生理機能	〃
24	運動の生理機能	〃
25	国家試験模擬問題	問題練習と解説
26	国家試験模擬問題	〃
27	総復習	1～27回目までの総復習
28	総復習	〃
29	総復習	〃
30	総復習	〃

【成績評価方法】 定期試験の成績により、80点以上をA（優）、70点以上80点未満をB（良）、60点以上70点未満をC（可）とし、60点未満は不合格とする。なお、総授業時間の8割以上の出席者に対してのみ成績評価を行う。

【授業の方法・形式と教員紹介】

講義方式を基本とする。模型などを使い理解を深める時間を適宜取り入れる。

2020年度 教育計画 (理学療法学科)

学 年 : 1 科 目 名 : 運動学

担当講師 : 内山 孝夫

単 位 : 4 単位 教育時間 : 60 時間 (通年)

教育目標 【到達目標】 : 運動学は理学療法を学ぶ上での基礎となる科目です、人の運動を客観的にとらえ表現出来る事を目標とする。

【講義概要】

人間の関節の運動がどのようにおこなわれるのかを学びます。最初に、身体の仕組みを勉強し、次に四肢の関節の構造や働き、特徴を学びます。

回数	項 目	内 容
1	オリエンテーション	運動学とは
2	身体の仕組みと運動	循環器と運動
3	身体の仕組みと運動	呼吸気と運動
4	身体の仕組みと運動	栄養と運動
5	身体の仕組みと運動	神経系の運動
6	運動の基礎	面と運動方向
7	関節の運動学	関節の種類と運動
8	筋の運動学	筋の種類と運動
9	肩の運動学	肩関節の構造と運動
10	肘の運動学	肘関節の構造と運動
11	手の運動学	手の構造と運動
12	股関節の運動学	股関節の構造と運動
13	膝関節の運動学	膝関節の構造と運動
14	足関節・体幹の運動学	足関節の構造と運動
15	まとめと総合評価	まとめと総合評価

【成績評価方法】 定期試験の成績により、80点以上をA(優)、70点以上80点未満をB(良)、60点以上70点未満をC(可)とし、60点未満は不合格とする。なお、総授業時間の8割以上の出席者に対してのみ成績評価を行う。

【授業の方法・形式と教員紹介】

講義方式を基本とする。病院で勤務経験のある理学療法士が実務経験に基づいて、理学療法士養成に向けた授業を展開します。

2020年度 教育計画（理学療法学科）

学 年： 1 科 目 名： 運動学

担当講師： 内山 孝夫

単 位： 4 単位 教育時間： 60 時間（通年）

教育目標（到達目標）： 筋肉が働くと人はどんな関節の動きをするのかを学ぶ。さらに、筋肉が働くことでどのような運動ができるかを考え、正常歩行分析が言えることを目標とする。

【講義概要】

前期で学んだ関節の動きが、どのように筋肉が働くことで運動が起きているかを勉強し、歩行を中心とした運動のメカニズムがどのように起きるのかを学ぶ。

回数	項 目	内 容
1	股関節の運動学	股関節の筋を中心とした運動のメカニズム
2	股関節の運動学	股関節の筋を中心とした運動のメカニズム
3	膝関節の運動学	膝関節の筋を中心とした運動のメカニズム
4	膝関節の運動学	膝関節の筋を中心とした運動のメカニズム
5	足関節の運動学	足関節の筋を中心とした運動のメカニズム
6	足関節の運動学	足関節の筋を中心とした運動のメカニズム
7	肩関節の運動学	肩関節の筋を中心とした運動のメカニズム
8	肩関節の運動学	肩関節の筋を中心とした運動のメカニズム
9	肘関節の運動学	肘関節の筋を中心とした運動のメカニズム
10	手関節・手指の運動学	手関節・手指の筋を中心とした運動のメカニズム
11	体幹の運動学	体幹の筋をの筋を中心とした運動のメカニズム
12	歩行の運動学	正常歩行を学ぶ
13	歩行の運動学	タイプ別の歩行を学ぶ
14	復習	
15	まとめ	

【成績評価方法】 定期試験の成績により、80点以上をA(優)、70点以上80点未満をB(良)、60点以上70点未満をC(可)とし、60点未満は不合格とする。なお、総授業時間の8割以上の出席者に対してのみ成績評価を行う。

【授業の方法・形式と教員紹介】

講義方式を基本とする。病院で勤務経験のある理学療法士が実務経験に基づいて、理学療法士養成に向けた授業を展開します。

2020年度 教育計画 (理学療法学科)

学 年 : 1 科 目 名 : 医学概論

担当講師 : 非常勤講師

単 位 : 2 単位 教育時間 : 30 時間

教育目標 【到達目標】 : 医療全体の歴史的な流れ、現状と問題点、将来への展望を学び、理学療法士に必要な知識を習得させることを目標とする。

【講義概要】

医学とは何かを理解し、病気に関して、日本の社会保障・医療制度、リハビリテーションを通じて各医療職の役割、医の倫理、法制度などを学習する。

回数	項 目	内 容
1	健康について	健康の定義、寿命、死亡率、疾病の予防
2	感染経路	感染経路、ワクチン
3	感染の予防	消毒、滅菌、殺菌、病原微生物の種類
4	環境問題	食糧問題、環境問題の人体に対する影響
5	公害	公害の人体に対する影響 (公害病)
6	公衆衛生	上水道、下水道
7	健康保険	健康保険、介護保険、母子保健
8	職業病	熱中症、振動障害、じん肺、など
9	医学の研究法	コホート研究、症例対照研究
10	病原微生物	細菌
11	病原微生物	ウイルス
12	病原微生物	真菌、原虫
13	腫瘍	腫瘍のできるメカニズム
14	栄養	特にビタミンについて
15	まとめ	総合確認

【成績評価方法】 定期試験の成績により、80点以上をA(優)、70点以上80点未満をB(良)、60点以上70点未満をC(可)とし、60点未満は不合格とする。なお、総授業時間の8割以上の出席者に対してのみ成績評価を行う。

【授業の方法・形式と教員紹介】

講義方式を基本とし、スライドと資料をもって説明する。臨床での知識と経験をお伝えしていきたい。

2020年度 教育計画 (理学療法学科)

学 年 : 1 科 目 名 : 病理学

担当講師 : 非常勤講師

単 位 : 2 単位 教育時間 : 30 時間

教育目標 (到達目標) : 疾患の病理学的メカニズムを理解する

【講義概要】

病理学は病気の原因や成り立ちを明らかにすることを目的とした学問である。本講義では各疾患の成因やメカニズムについて解説していく。

回数	項 目	内 容
1	循環器	循環器疾患の原因とメカニズム
2	〃	〃
3	呼吸器	呼吸器疾患のメカニズム
4	消化器	消化器疾患のメカニズム
5	〃	〃
6	神経系	神経系の疾患のメカニズム
7	〃	〃
8	尿路系	尿路系疾患のメカニズム
9	免疫系	免疫系の疾患のメカニズム
10	血液	血液疾患のメカニズム
11	〃	〃
12	内分泌	内分泌疾患のメカニズム
13	感染症	感染症について
14	代謝系	代謝疾患のメカニズム
15	まとめ	まとめ

【成績評価方法】 定期試験の成績により、80点以上をA(優)、70点以上80点未満をB(良)、60点以上70点未満をC(可)とし、60点未満は不合格とする。なお、総授業時間の8割以上の出席者に対してのみ成績評価を行う。

【授業の方法・形式と教員紹介】

講義方式を基本とし、スライドと資料をもって説明する。臨床での知識と経験をお伝えしていきたい。

2020年度 教育計画 (理学療法学科)

学 年 : 1 科 目 名 : 一般臨床医学

担当講師 : 非常勤講師

単 位 : 2 単位 教育時間 : 30 時間

教育目標 (到達目標) : 健康、疾病及び障害について、その予防と発症・治療、回復過程における知識を習得し、理解力、観察力、判断力を養うとともに、高度化する医療ニーズに対応し、理学療法を实践するため必要な、画像診断学、救急救命医学、疾病の予防の基礎知識を学ぶ。

【講義概要】

理学療法の臨床に必要な、疾病の予防の基礎知識、画像診断、救急救命医学につて、実例を交えながら講義を行います。

回数	項 目	内 容
1	画像診断 頭部①	脳腫瘍の画像診断
2	画像診断 頭部②	脳卒中、頭部外傷の画像診断
3	画像診断 呼吸器①	肺癌の画像診断
4	画像診断 呼吸器②	肺炎、呼吸器外傷の画像診断
5	画像診断 心臓	冠動脈疾患の画像診断、心臓弁膜症の画像診断
6	画像診断 消化器	消化性潰瘍、消化器腫瘍の画像診断
7	画像診断 泌尿器	尿路系結石、尿路系腫瘍の画像診断
8	画像診断 生殖器	子宮体癌、子宮頸癌、前立腺癌の画像診断
9	画像診断 骨格	整形外科疾患の画像診断
10	救命救急①	心肺蘇生法、呼吸管理
11	救命救急②	心臓、循環系の管理
12	救命救急③	心電図の読み方
13	予防医学①	1次予防、2次予防、3次予防
14	予防医学②	呼吸器疾患、心臓疾患後のリハビリテーション (3次予防)
15	まとめ	試験、まとめ

【成績評価方法】 定期試験の成績により、80点以上をA (優)、70点以上80点未満をB (良)、60点以上70点未満をC (可)とし、60点未満は不合格とする。なお、総授業時間の8割以上の出席者に対してのみ成績評価を行う。

【授業の方法・形式と教員紹介】

講義方式を基本とし、スライドと資料をもって説明する。臨床での知識と経験をお伝えしていきたい。

2020年度 教育計画（理学療法学科）

学 年： 1 科 目 名： リハビリテーション理念

担当講師： 中川 智隆

単 位： 2 単位 教育時間： 30 時間

教育目標（到達目標）： 病院から在宅まで包括的なリハビリテーションを理解する。

【講義概要】

リハビリテーションとは、多くの専門職が連携して問題を解決していく総合的アプローチであるという点を理解するため、障害に対する知識や福祉機器等へ理解、グループワークを通して医療・保健・福祉などの多職種連携および地域包括ケアシステム の概念を学ぶ。

回数	項 目	内 容
1	リハビリテーションの理解①	リハビリテーション構成メンバー（多職種連携）・めざすもの、ICFに基づく考えかた
2	リハビリテーションの理解②	地域包括ケアシステムについて
3	生活環境論について	在宅復帰・環境設定（家屋調整）
4	疾患に対するリハビリテーション	脳卒中・総論、脳出血・脳梗塞・くも膜下出血・脳卒中へのアプローチ
5	疾患に対するリハビリテーション	脳卒中・総論、脳出血・脳梗塞・くも膜下出血・脳卒中へのアプローチ
6	疾患に対するリハビリテーション	脳卒中・総論、脳出血・脳梗塞・くも膜下出血・脳卒中へのアプローチ
7	疾患に対するリハビリテーション	神経筋疾患（パーキンソン病）
8	疾患に対するリハビリテーション	運動器疾患（骨折・変形性関節症）
9	疾患に対するリハビリテーション	運動器疾患（骨折・変形性関節症）
10	疾患に対するリハビリテーション	呼吸器・循環器疾患・糖尿病
11	障害に対するリハビリテーション	関節可動域障害・筋力低下・廃用症候群について
12	障害に対するリハビリテーション	感覚障害・協調性障害・運動麻痺・平衡感覚障害
13	障害に対するリハビリテーション	基本動作障害・歩行障害
14	病期からみたリハビリテーション	急性期から社会復帰まで
15	まとめ	総合確認

【成績評価方法】 定期試験の成績により、80点以上をA（優）、70点以上80点未満をB（良）、60点以上70点未満をC（可）とし、60点未満は不合格とする。なお、総授業時間の8割以上の出席者に対してのみ成績評価を行う。

【授業の方法・形式と教員紹介】

講義方式を基本とするが、グループディスカッションなどを通して学習を進める。担当教員は訪問リハビリテーションや介護予防事業に携わった経験があり、実務経験を基に理学療法士として必要な知識が得られるよう、授業を進めていく。

2020年度 教育計画 (理学療法学科)

学 年 : 1 科 目 名 : 保険医療福祉学

担当講師 : 反町 拓

単 位 : 2 単位 教育時間 : 30 時間

教育目標 (到達目標) : (G10)わが国の保健・医療・福祉の概要を理解する。

(SBO)高齢化が急激に進むわが国の保健・医療・福祉情勢の概要が説明できる。

社会保障制度 (所得保障・障害者福祉・高齢者福祉・医療保障・公衆衛生) の概要が説明できる。

【講義概要】

少子高齢化が急激に進むわが国の社会情勢と社会福祉を取り巻く諸問題一特に社会保障制度 (所得保障・障害者福祉・高齢者福祉・医療保障・公衆衛生・自立支援・就労支援) の概要について講義で学び、また討議を通じて思考を洗練していく。また障がい者スポーツについて理解を深め、障がい者の社会参加について考える場とする。

回数	項 目	内 容
1	オリエンテーション	保健医療福祉学とはなにか
2	保健医療福祉の概念	わが国の保健医療福祉を取り巻く状況
3	わが国の保健医療福祉制度①	保険制度の概要・所得保障 (生活保護・年金保険・労災・雇用) ①
4	わが国の保健医療福祉制度②	保険制度の概要・所得保障 (生活保護・年金保険・労災・雇用) ②
5	わが国の保健医療福祉制度③	障がい者・高齢者・児童・母子家庭の社会福祉
6	わが国の保健医療福祉制度④	障がい者・高齢者・児童・母子家庭の社会福祉
7	わが国の保健医療福祉制度⑤	障がい者の社会参加 (自立支援・職業支援)
8	わが国の保健医療福祉制度⑥	介護保険制度・地域包括ケアシステム
9	わが国の保健医療福祉制度⑦	医療保険制度① 医療保険の仕組み
10	わが国の保健医療福祉制度⑧	医療保険制度② 医療保険制度と公費負担医療
11	わが国の保健医療福祉制度⑧	公衆衛生 (感染症対策・検疫・予防)
12	諸外国の保健医療福祉①	イギリスの社会福祉 ユニバーサルヘルスケア
13	諸外国の保健医療福祉②	アメリカの社会福祉 開拓史 銃社会 社会保障
14	諸外国の保健医療福祉③	北欧の社会福祉 スウェーデン ノーマライゼーションとインクルード
15	まとめと確認テスト	前期の復習とまとめ、確認テスト

【成績評価方法】 定期試験の成績により、80点以上をA (優)、70点以上80点未満をB (良)、60点以上70点未満をC (可)とし、60点未満は不合格とする。なお、総授業時間の8割以上の出席者に対してのみ成績評価を行う。

【授業の方法・形式と教員紹介】

講義形式は対面講義が中心であるが、現代の社会福祉における問題点について討議する時間も取り入れる。講師は地域リハビリテーションや認知症研究、障がい者スポーツに携わった経験にもとづき、医療福祉領域における理学療法士の役割や社会福祉を取り巻く問題などを新聞・ニュースなどの具体的題材を提示し、分かりやすく伝えていく。

2020年度 教育計画 (理学療法学科)

学 年 : 1 科 目 名 : 理学療法概論

担当講師 : 内山 孝夫

単 位 : 2 単位 教育時間 : 30 時間

教育目標【到達目標】 : 理学療法とは何かを学ぶ学問です、理学療法士になるために基礎となる科目です。

【講義概要】

入学した学生に、理学療法士の仕事の概要を学ぶ。理学療法士との歴史や法律、分類等について
 研鑽し、障害者や社会的にみたときの理学療法の役割について学びます。

回数	項 目	内 容
1	オリエンテーション	私の目指す理学療法士とは
2	歴史	理学療法の歴史
3	リハビリテーションについて	リハビリテーションとは 倫理とリビングウェル
4	理学療法の法律 見学	理学治療士法 校内見学
5	チームとは	チームビルディング
6	理学療法の進め方	理学療法の流れ、クリニカルリーズニング
7	KJ法	テーマ決め
8	KI疱	発表
9	プロフェッショナルとは	考えてみる
10	働く職場	各領域を知る
11	ディベート	ディベート
12	障がい者スポーツ①	各種スポーツについて
13	障がい者スポーツ②	各種スポーツについて
14	ヘルスプロモーション	診療報酬とヘルスプロモーション
15	まとめと総合評価	総合確認

【成績評価方法】 定期試験の成績により、80点以上をA(優)、70点以上80点未満をB(良)、60点以上70点未満をC(可)とし、60点未満は不合格とする。なお、総授業時間の8割以上の出席者に対してのみ成績評価を行う。

【授業の方法・形式と教員紹介】

講義方式を基本とする。理学療法士が実務経験に基づいて理学療法士養成に向けた授業を展開します。

2020年度 教育計画 (理学療法学科)

学 年 : 1 科 目 名 : 基礎理学療法学 I

担当講師 : 降旗 悟志

単 位 : 2 単位 教育時間 : 60 時間 (通年)

教育目標 【到達目標】 : GIO: 理学療法士の治療で必要となる骨と関節の構造を理解し、触診ができる

SBO: ①骨と関節の運動方向を理解する ②骨と関節の名称を理解する

③治療で必要となる骨と関節の触診ができる

【講義概要】

理学療法士の基礎となる治療や形態測定などに多く用いられる骨、関節を理解するだけでなく、目印となるランドマークを骨模型などを用いて触診できるように講義を行っていく。

回数	項 目	内 容
1	オリエンテーション	オリエンテーション 触診について
2	講義・触診	骨・関節とその動き
3	講義・触診	肩甲骨
4	講義・触診	肩甲骨 鎖骨
5	講義・触診	上腕骨 肩関節、復習
6	講義・触診	前腕の骨、肘関節
7	講義・触診	手指の骨、手関節、上肢復習
8	講義・触診	骨盤 股関節 大腿骨
9	講義・触診	膝関節 膝蓋骨
10	講義・触診	下腿骨、足部
11	講義・触診	下肢の復習
12	講義・触診	触診復習・確認
13	講義・触診	頸部・体幹の骨
14	振り返り	全体の復習
15	まとめ	まとめと確認

【成績評価方法】 筆記・実技試験の成績により、80点以上をA(優)、70点以上80点未満をB(良)、60点以上70点未満をC(可)とし、60点未満は不合格とする。なお、総授業時間の8割以上の出席者に対してのみ成績評価を行う。

【授業の方法・形式と教員紹介】

講義・実技形式で行う。担当教員は理学療法士として、病院・介護施設・在宅の分野で多くのケースを通じて、治療や形態測定などを通じて骨・関節の触診を行う。

2020年度 教育計画（理学療法学科）

学 年： 1 科 目 名： 基礎理学療法学 I

担当講師： 内山 孝夫

単 位： 2 単位 教育時間： 60 時間（通年）

教育目標（到達目標）： 前期に学んだ骨の触診に加え、後期では筋の触診について学ぶ。個々の筋肉の位置と起始停止が言えることを目標とする。

【講義概要】

前期で骨の名称とランドマークを勉強している。後期では、筋の名称、起始停止を学ぶ。さらに、筋の触診が出来その働きが分かるように深めます。

回数	項 目	内 容
1	肩周囲筋の触診	三角筋から大円筋
2	肩周囲筋の触診	ローテーターカフから烏口腕筋
3	肩甲骨周囲筋の触診	僧帽筋から前鋸筋
4	肘関節周囲筋の触診	上腕二頭筋から上腕三頭筋
5	手関節周囲筋の触診	円回内筋から長掌筋
6	手指の触診	手内筋の触診
7	上肢のまとめ	
8	股関節周囲筋の触診	腸腰筋から中殿筋
9	股関節周囲筋の触診	大殿筋から内転筋
10	膝関節周囲筋の触診	大腿直筋から膝窩筋
11	足関節周囲筋の触診	前脛骨筋から長短腓骨筋
12	頸部・体幹周囲筋の触診	頸部・体幹①
13	体幹周囲筋の触診	体幹②
14	復習	
15	まとめ	

【成績評価方法】 定期試験の成績により、80点以上をA（優）、70点以上80点未満をB（良）、60点以上70点未満をC（可）とし、60点未満は不合格とする。なお、総授業時間の8割以上の出席者に対してのみ成績評価を行う。

【授業の方法・形式と教員紹介】

講義方式を基本とする。病院で勤務経験のある理学療法士が実務経験に基づいて、理学療法士養成に向けた授業を展開します。

2020年度 教育計画（理学療法学科）

学 年： 1 科 目 名： 基礎理学療法Ⅱ

担当講師： 反町 拓

単 位： 2 単位 教育時間： 60 時間（通年）

教育目標（到達目標）：（GIO）運動・刺激などで観察された人体の変化・現象（バイタルサイン）を生理学的に理解する。

（SB0）前期：バイタルサイン（意識レベル・脈拍・血圧・呼吸・体温）を測る意味・目的・生理学的背景を説明できる。

バイタルサインを正確に測る事ができる。測定結果を正確に記録し、実習報告書として提出できる。

【講義概要】

前期はバイタルサイン(意識レベル・脈拍・血圧・呼吸・体温)を測る意味・目的・生理学的背景を理解し、演習を通じてそれらを正確に測る事ができることを目標とする。また測定結果を正確に記録し、実習報告書として提出することを経験してもらう。後期後半は運動トレーニングの理論と実践を中心に展開する。

回数	項目	内容
1	オリエンテーション	基礎理学療法Ⅱの位置付け バイタルサインを測る意義
2	身体の構造と機能	障がい者・高齢者の身体的・機能的特徴
3	筋の運動生理学	筋の運動生理学【1章】筋の収縮とエネルギー
4	バイタルサイン①	換気の運動生理学【2章】呼吸器の構造と機能①
5	バイタルサイン②	換気の運動生理学【2章】呼吸器の構造と機能②
6	バイタルサイン③	ガス交換の運動生理学【3章】呼吸機能測定
7	バイタルサイン④	循環の運動生理学①【4章】循環器の構造と機能①
8	バイタルサイン⑤	循環の運動生理学①【4章】脈拍と血圧の測定
9	バイタルサイン⑥	循環の運動生理学②【5章】運動時の血圧と脈拍の測定
10	バイタルサイン⑦	循環の運動生理学②【5章】心電図
11	バイタルサイン⑧	栄養の生理学【8章】栄養素と人体への影響
12	バイタルサイン⑨	身体組成【10章】
13	実習① 測定手技の確認	アネロイド血圧計による血圧測定①
14	実習② 測定手技の確認	アネロイド血圧計による血圧測定②
15	まとめと確認テスト	前期の復習とまとめ、確認テスト

【成績評価方法】 定期試験の成績により、80点以上をA(優)、70点以上80点未満をB(良)、60点以上70点未満をC(可)とし、60点未満は不合格とする。なお、総授業時間の8割以上の出席者に対してのみ成績評価を行う。

【授業の方法・形式と教員紹介】

講義形式は対面講義に加え、演習を実施する。演習では、運動生理学的背景に基づき、臨床指標の測り方の習得と測る意義の理解、記録・報告の方法の経験を第一目標とする。講師は回復期リハビリテーション病院で機能障害、活動制限の症例を数多く担当した。臨床に即し、安全で個別性に配慮した、計測やトレーニング方法の実践を、講師の臨床経験を交え分か

2020年度 教育計画（理学療法学科）

学 年： 1 科 目 名： 基礎理学療法Ⅱ

担当講師： 反町 拓

単 位： 2 単位 教育時間： 60 時間（通年）

教育目標【到達目標】： 運動・刺激などで観察された人体の変化・現象（バイタルサイン）を生理学的に理解する。

バイタルサインを正確に測り、それらを記録し報告ができるようになる。運動トレーニングの理論を理解する。

【講義概要】

前期はバイタルサイン(意識レベル・脈拍・血圧・呼吸・体温)を測る意味・目的・生理学的背景を理解し、演習を通じてそれらを正確に測る事ができることを目標とする。また測定結果を正確に記録し、実習報告書として提出することを経験してもらう。後期後半は運動トレーニングの理論と実践を中心に展開する。

回数	項 目	内 容
1	前期試験 復習	前期試験復習・前期の振り返り
2	バイタルサイン⑥ 呼吸	呼吸各論 呼吸分画 神経調節
3	バイタルサイン⑦ 呼吸	【実技】呼吸の測定 SWT
4	バイタルサイン⑧ 体温	体温総論 高体温 低体温 体温測定
5	運動生理④ 体力	体力測定 (ATの推測・Borg Scale)
6	運動生理④ 体力	体力測定・運動処方
7	運動生理④ 体力	【実技】運動処方・Borg Scale・AT RM
8	基礎運動系①	筋生理①
9	基礎運動系②	【実技】筋力測定【レポートⅢ】
10	基礎運動系③	筋生理②
11	基礎運動系④	【実技】筋電図 筋収縮・筋持久力・筋パワーの測定
12	神経系①	神経総論 反射
13	神経系④	【実技】反射検査【レポートⅣ】
14	試験対策	後期の振り返り・総合試験対策
15	まとめ	まとめ

【成績評価方法】 定期試験の成績により、80点以上をA(優)、70点以上80点未満をB(良)、60点以上70点未満をC(可)とし、60点未満は不合格とする。なお、総授業時間の8割以上の出席者に対してのみ成績評価を行う。

【授業の方法・形式と教員紹介】

講義形式は対面講義に加え、演習を実施する。演習では、運動生理学的背景に基づき、臨床指標の測り方の習得と測る意義の理解、記録・報告の方法の経験を第一目標とする。講師は回復期リハビリテーション病院で機能障害、活動制限の症例を数多く担当した。臨床に即し、安全で個別性に配慮した、計測やトレーニング方法の実践を、講師の臨床経験を交え分かりやすく伝えていく。

2020年度 教育計画 (理学療法学科)

学 年 : 2 科 目 名 : PT評価学 I [一般] 担当講師 : 降旗 悟志

単 位 : 2 単位 教育時間 : 60 時間

教育目標 【到達目標】 : GIO;理学療法における各評価の意義を理解し、各疾患に対し適切な評価項目を選択・

実施することができる。SB0;①各検査・測定に必要な解剖学・生理学・運動学的知識を有する。②信頼性・再現性の

ある検査・測定が実施できる。③検査測定 of 臨床的意義を説明できる。

【講義概要】

理学療法評価とは、理学療法対象者の障害像を捉えることである。この授業では、理学療法評価の進め方や理学療法評価に必要な検査・測定の意義や方法について学ぶ。

回数	項 目	内 容
1	評価総論	オリエンテーション
2	評価の基礎知識	検査測定に必要な解剖学・運動学の知識の確認
3	評価総論	評価の意義・目的・過程・手順、評価方法の種類など
4	一般的評価事項	医療情報、病歴の取り方、現症、観察・検査・測定
5	形態測定	形態測定の意義・目的、身長・体重・体格指数
6	形態測定	四肢長
7	形態測定	周径
8	形態測定	実技練習
9	形態測定	実技練習
10	形態測定	実技練習
11	ROM-T	関節可動域制限
12	ROM-T	ROM-T総論
13	ROM-T	肩関節
14	ROM-T	肩関節・肩甲帯
15	ROM-T	肘関節・前腕
16	ROM-T	手関節・手指
17	ROM-T	股関節
18	ROM-T	膝関節・足関節
19	ROM-T	頸部・体幹
20	ROM-T	実技練習
21	ROM-T	実技練習
22	ROM-T	実技練習
23	ROM-T	実技練習
24	ROM-T	実技練習
25	ROM-T	実技試験
26	ROM-T	実技試験
27	形態測定・ROM-T	国家試験過去問による復習
28	形態測定・ROM-TT	〃
29	まとめ	形態測定・関節可動域測定のまとめ
30	まとめ	

【成績評価方法】 定期試験の成績により、80点以上をA(優)、70点以上80点未満をB(良)、60点以上70点未満をC(可)とし、60点未満は不合格とする。なお、総授業時間の8割以上の出席者に対してのみ成績評価を行う。

【授業の方法・形式と教員紹介】

講義方式と実技演習での学習を行う。実技演習の時間を多くとる。担当教員は理学療法士として病院での勤務経験があり、患者に対して理学療法評価を行っていた。その経験に基づいて授業を展開する。

2020年度 教育計画 (理学療法学科)

学 年 : 1 科 目 名 : 理学治療学1[基礎運動療法]

担当講師 : 石川 幸喜

単 位 : 2 単位 教育時間 : 60 時間 (通年)

教育目標 (到達目標) : 理学療法の土台となる運動療法の基礎について、結合組織、関節、筋の構造及び機能および神経系の機能を理解できる。また、病態生理の基本を理解できる。

【講義概要】

運動療法 I (神稜文庫)を基に、関節の基本的な構造、役割、また可動域制限の原因、可動域運動の方法を適宜実技を行い学習する。また、筋力増強の理論、筋力増強の方法を実技を踏まえて学習する。

回数	項 目	内 容
1	オリエンテーション 運動療法の基礎 I	歴史, 概念, 位置付け 結合組織の構造と機能
2	運動療法の基礎 I	関節の構造と機能① 上肢
3	運動療法の基礎 I	関節の構造と機能② 下肢
4	運動療法の基礎 I	関節の構造と機能③ 体幹
5	運動療法の基礎 I	関節の構造と機能④ その他
6	運動療法の基礎 I	骨格筋の構造と機能① 上肢
7	運動療法の基礎 I	骨格筋の構造と機能② 下肢
8	運動療法の基礎 I	骨格筋の構造と機能③ 体幹
9	運動療法の基礎 I	骨格筋の構造と機能④ その他
10	運動療法の基礎 I	神経系の構造と機能①
11	運動療法の基礎 I	神経系の構造と機能②
12	運動療法の基礎 II	一般的な組織の修復過程 運動器の修復および再生の実際とその機序
13	運動療法の基礎 II	浮腫の発生 痛みの発生
14	まとめ①	総復習①
15	まとめ②	総復習②

【成績評価方法】 定期試験の成績により、80点以上をA(優)、70点以上80点未満をB(良)、60点以上70点未満をC(可)とし、60点未満は不合格とする。なお、総授業時間の8割以上の出席者に対してのみ成績評価を行う。

【授業の方法・形式と教員紹介】

講義方式を基本とする。自治体の介護予防教室に参画し、高齢者に対する関節可動域運動や筋力強化運動の指導に取り組んだ経験を授業に生かしていきたい。

2020年度 教育計画（理学療法学科）

学 年： 1 科 目 名： 理学治療学1[基礎運動療法]

担当講師： 石川 幸喜

単 位： 2 単位 教育時間： 60 時間（通年）

教育目標（到達目標）： 理学療法の土台となる運動療法の基本について、臨床でよく取り入れられている内容について学習する。特に関節可動域運動、筋力増強運動に重点を置いて理解を深めることを目標とする。

【講義概要】

運動療法 I（神稜文庫）を基に、関節の基本的な構造、役割、また可動域制限の原因、可動域運動の方法を適宜実技を行い学習する。また、筋力増強の理論、筋力増強の方法を実技を踏まえて学習する。

回数	項 目	内 容
1	基本的運動	力源の違いによる分類 筋収縮の違いによる分類
2	運動療法機器	各種運動療法機器について
3	関節可動域運動	総論
4	関節可動域運動	関節可動域運動 I（維持）1
5	関節可動域運動	関節可動域運動 I（維持）2
6	関節可動域運動	関節可動域運動 II（改善）1
7	関節可動域運動	関節可動域運動 II（改善）2
8	関節可動域運動	関節モビライゼーション
9	筋力維持増強運動	筋力維持増強運動の目的と適応 必要な基礎知識 筋力とは
10	筋力維持増強運動	筋力に影響を与える因子 基本的事項
11	筋力維持増強運動	筋力維持増強運動の実際
12	持久力増強運動	持久力とは 筋持久力
13	持久力増強運動	全身持久力 持久力の評価
14	持久力増強運動	持久力増強運動の実際
15	まとめ	講義のまとめ

【成績評価方法】 定期試験の成績により、80点以上をA（優）、70点以上80点未満をB（良）、60点以上70点未満をC（可）とし、60点未満は不合格とする。なお、総授業時間の8割以上の出席者に対してのみ成績評価を行う。

【授業の方法・形式と教員紹介】

講義方式を基本とする。自治体の介護予防教室に参画し、高齢者に対する関節可動域運動や筋力強化運動の指導に取り組んだ経験を授業に生かしていきたい。

2020年度 教育計画 (理学療法学科)

学 年 : 1 科 目 名 : 理学治療学2〔物理療法〕

担当講師 : 藤瀬 幸一

単 位 : 2 単位 教育時間 : 60 時間

教育目標 (到達目標) : GI0:物理刺激を生態に加えることの意味を知った上で、臨床現場に必要な適応・禁忌を列挙し実施する力を身に付ける。SB0:①物理刺激を生体に加えた際の反応について説明できる。②各種療法を比較し、それぞれの療法について説明できる。③各種療法において必要事項を患者に説明し、実施できる。

【講義概要】

物理療法は、種々の物理的エネルギーを使用して行う治療法である。物理的エネルギーを生体に使用した際の効果や安全で効果的な機器の取り扱いなどについて学びます。

回数	項 目	内 容
1	物理療法総論	物理療法の定義、歴史、分類
2	温熱療法	熱エネルギー、温熱療法の生理学的作用、適応、禁忌、注意点
3	ホットパック	ホットパックの原理、生理学的作用、適応、禁忌、注意点、実技
4	〃	〃
5	パラフィン浴	ホットパック・パラフィン浴の実技
6	〃	〃
7	超短波・極超短波	超短波・極超短波の原理、生理学的作用、適応、禁忌、注意点、実技
8	〃	〃
9	超音波療法	超音波療法の原理、生理学的作用、適応、禁忌、注意点、実技
10	〃	〃
11	光線療法	光線療法の原理、生理学的作用、適応、禁忌、注意点、実技
12	〃	〃
13	寒冷療法	寒冷療法の原理、生理学的作用、適応、禁忌、注意点、実技
14	〃	〃
15	水治療法	水治療法の原理、生理学的作用、適応、禁忌、注意点、実技
16	〃	〃
17	牽引療法	牽引療法の原理、生理学的作用、適応、禁忌、注意点、実技
18	〃	〃
19	牽引療法	牽引療法の原理、生理学的作用、適応、禁忌、注意点、実技
20	〃	〃
21	電気刺激療法	電気刺激療法の原理、生理学的作用
22	〃	〃
23	電気刺激療法	神経筋電気刺激／治療的電気刺激の特徴、実施手順、禁忌・適応
24	〃	〃
25	電気刺激療法	経皮的電気刺激及び干渉波の特徴、実施手順、禁忌・適応
26	〃	〃
27	電気刺激療法	機能的電気刺激の原理、バイオフィードバック、電気診断
28	リスク管理	物理療法におけるリスク管理
29	まとめ	物理療法のまとめ
30	〃	〃

【成績評価方法】 定期試験の成績により、80点以上をA(優)、70点以上80点未満をB(良)、60点以上70点未満をC(可)とし、60点未満は不合格とする。なお、総授業時間の8割以上の出席者に対してのみ成績評価を行う。

【授業の方法・形式と教員紹介】

講義方式を基本とするが、講義の後に物理療法の体験を行う。担当教員は理学療法士として病院での勤務経験があり、実際に物理療法を患者に行っていた。その経験に基づき授業を展開する。

2020年度 教育計画 (理学療法学科)

学 年 : 1 科 目 名 : 地域理学療法学 I

担当講師 : 降旗 悟志

単 位 : 2 単位 教育時間 : 60 時間 (通年)

教育目標 (到達目標) : GIO: 地域リハビリテーションの理念と理学療法士の役割を理解する

SBO: ①地域リハビリテーションに関する保険制度が説明できる②多職種とのかかわりを具体的に説明できる

③医療・介護分野での理学療法士の役割を具体的に説明できる④事例検討に参加し自分の考え述べるもことができる

【講義概要】

医療や介護などの保険分野で活動する理学療法士の役割・多職種とのかかわり方、地域包括ケアシステムなどを理解し

高齢者が在宅で生活するための各施設ごとの介護予防や生活期の理学療法の総論を学ぶ。

回数	項 目	内 容
1	オリエンテーション	講義の目的・地域とは
2	地域理学療法総論	地域リハビリテーションとは
3	制度について	介護保険制度について 制度の連携について
4	介護予防①	介護予防体操
5	多職種連携	地域でかかわる関連職種と地域包括ケアシステムについて
6	医療施設	病院・クリニックについて
7	入所施設	介護老人保健施設・介護老人福祉施設・その他について
8	介護予防②	体力測定の実技
9	在宅サービス	通所・訪問リハビリテーションについて
10	生活環境概論	住宅改修と福祉用具、リスク管理について
11	認知症	認知症の症状と接し方
12	介護予防③	介護予防教室
13	症例検討①	症例検討とグループワーク
14	症例検討②	症例検討とグループワーク・発表
15	まとめ	まとめと確認

【成績評価方法】 定期試験の成績により、80点以上をA(優)、70点以上80点未満をB(良)、60点以上70点未満をC(可)とし、60点未満は不合格とする。なお、総授業時間の8割以上の出席者に対してのみ成績評価を行う。

【授業の方法・形式と教員紹介】

講義・実技方式を行う。担当教員は理学療法士として病院・介護施設・在宅の分野での市町村の介護予防体操の制作や多職種連携の協議会などに参加し活動を行っている。

2020年度 教育計画（理学療法学科）

学 年： 1 科 目 名： 地域理学療法学Ⅰ

担当講師： 非常勤講師

単 位： 2 単位 教育時間： 60 時間（通年）

教育目標（到達目標）： 地域社会における理学療法士の役割を学ぶ。高齢者の在宅での動作や生活環境（家屋構造や福祉用具）について学ぶ。

【講義概要】

高齢者の方がご自宅で生活するうえで必要な動作、福祉用具や住宅改修といったご自宅の環境についておよび介護予防について具体例を交えながら講義を行う。

回数	項 目	内 容
1	オリエンテーション	リハビリテーション支援機器の紹介
2	フィールドワーク	杖歩行・階段昇降など+車椅子介助方法
3	介護予防サポーター養成講座	介護予防体操資料参照（体力測定） 実技
4	介護予防サポーター養成講座	介護予防体操資料参照（体操指導） 実技
5	地域活動の高齢者での健康寿命と延伸	介護予防の実際とロコモティブシンドローム
6	地域活動の高齢者での健康寿命と延伸	介護予防体操（レッドコード）
7	地域活動の高齢者での健康寿命と延伸	介護予防体操（レッドコード）
8	前期まとめ	杖歩行・階段昇降など+車椅子介助方法
9	生活環境論	第1章 暮らしやすい生活環境をめざして
10	生活環境論	第2章 自立生活を支援する制度と方策
11	生活環境論	第3章 ユニバーサルデザイン共用品と福祉用具
12	生活環境論	第4章 安全・安心・快適な住まいづくり
13	生活環境論	第5章 安心して暮らせるまちづくり
14	生活環境論	福祉住環境（テスト対策）
15	まとめ	

【成績評価方法】 定期試験の成績により、80点以上をA（優）、70点以上80点未満をB（良）、60点以上70点未満をC（可）とし、60点未満は不合格とする。なお、総授業時間の8割以上の出席者に対してのみ成績評価を行う。

【授業の方法・形式と教員紹介】

講義方式を基本とする。理学療法士として、在宅分野を中心に地域での活動を行っている。